

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne
Piechcin

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 16 do 23 października 2013 roku przez zespół wizytatorów do spraw ewaluacji, w skład którego weszli: Melania Kranc, Bogna Łoś – wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Bydgoszcz. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) oraz nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono również wywiady, indywidualny z dyrektorem przedszkola oraz grupowe: z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami placówki a także z pracownikami niepedagogicznymi. Obserwowano zajęcia oraz przeanalizowano dokumentację przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania: "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" , "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne".

Raport, do którego lektury zachęcamy Państwa, dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu Publicznym w Piechcinie, w prezentowanym opracowaniu znajdują Państwo istotne informacje dotyczące przeprowadzonego badania.

Na dzień dzisiejszy do przedszkola uczęszcza 113 dzieci, które zgłębiają edukację przedszkolną w pięciu oddziałach. Celem placówki jest jak najlepsze przygotowanie dzieci do dalszej edukacji, wyposażenie w umiejętności kreatywnego radzenia sobie w życiu, oraz brania odpowiedzialności za swoje postępowanie. Podejście wszystkich nauczycieli do przedszkolaków powoduje, że każdy z nich ma szansę odnieść sukces, rozwijać zainteresowania i kształtować zasady współdziałania w społeczeństwie. Działania nauczycieli ukierunkowane są na wyzwolenie jak największej aktywności dzieci, które z ogromnym zaangażowaniem uczestniczą w różnego typu zajęciach. Przedszkole realizuje podstawę programową uwzględniając indywidualne możliwości dzieci a wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania ich osiągnięć przyczyniają się do doskonalenia umiejętności oraz osiągania sukcesów w różnorodnych konkursach, zawodach i przeglądach oraz na wyższych etapach kształcenia. W opinii wszystkich respondentów Przedszkole w Piechcinie jest placówką zapewniającą dzieciom poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego. Relacje między członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu a zasady postępowania i współżycia w przedszkolu są uzgodnione i przestrzegane przez dzieci, pracowników i rodziców.

Obraz przedszkola

Piechcin, to duża wieś związana z przemysłem wydobywczym kamienia wapiennego, położona w województwie kujawsko-pomorskim, w powiecie żnińskim, w gminie Barcin, na północno-wschodnim skraju Pojezierza Gnieźnieńskiego. To właśnie tutaj znajduje się Przedszkole Publiczne, które swoją historię sięga 1974 r. Obecnie jest to kolorowy budynek, w którym są przestronne, słoneczne sale z łazienkami. Wśród kolorowych mebelków, dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci, znajdują się kącki zabaw i wyposażenie sprzyjające różnorodnej aktywności przedszkolaka.

Przedszkole posiada koncepcję pracy, której głównym celem jest akceptacja, bezpieczeństwo, otwarta na świat osobowość, samodzielność, kreatywność oraz wszechstronny rozwój, którego miarą jest sukces każdego dziecka. Zadaniem przedszkola jest stwarzanie dziecku warunków do intensywnego poznawania i przeżywania świata poprzez czynne i aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym, w którym uwzględnia się innowacyjny sposób uczenia się dziecka oraz szeroko rozumianą indywidualizację. W placówce realizowane są programy własne m. in.: "Czym skorupka za młodu...", "Aktywny rodzic". Dzięki różnorodnym działaniom przedszkola dzieci z powodzeniem rozwijają swoją samodzielność, kreatywność, uczą się asertywności, wrażliwości na drugiego człowieka, empatii oraz zasad współpracy w grupie.

Opiekę nad dziećmi sprawuje wykwalifikowana kadra, która gwarantuje wysoki poziom nauczania jak również bardzo dobrze zorganizowany proces opiekuńczo-wychowawczy. W przedszkolu panuje przyjazna atmosfera, a dzieci szybko adaptują się do nowych warunków, m. in. dzięki wdrożeniu własnego programu adaptacyjnego. Przedszkolaki czują się bardzo bezpiecznie, co podkreślają wszystkie osoby i instytucje związane i współpracujące z przedszkolem.

Mocną stroną placówki jest bardzo dobra współpraca z rodzicami, którzy z ogromnym zaangażowaniem uczestniczą w licznych przedsięwzięciach m. in. w warsztatach plastycznych, edukacyjnych, stanowią podparcie w realizowaniu uroczystości, imprez, festynów i pikników, chętnie występują dla swoich pociech. Uczestnicząc w zajęciach otwartych mają możliwość obserwowania postępów dzieci, a także ustalenie z nauczycielem wspólnego frontu oddziaływania na nie. Rodzice mają również decydujący głos w wielu sprawach dotyczących ich dzieci: ustalenie systemu wzmacniania zachowań pożądaných wśród dzieci i eliminowania niepożądanych, postępowania w sytuacjach trudnych. Dając możliwość wypowiedzenia się rodzicom na "gadającej ścianie", poprzez "skrzynię pytań" pracownicy przedszkola wiedzą czego oczekują od nich, w jaki sposób chcą współpracować z placówką oraz z jakimi specjalistami chcą się spotkać.

Przedszkole z uwagą śledzi losy swoich absolwentów, którzy z powodzeniem radzą sobie na kolejnych etapach edukacyjnych oraz osiągają sukcesy rozwijając swoje pasje i zainteresowania. Dzieci osiągają sukcesy w licznych konkursach, zawodach oraz przeglądach gminnych, powiatowych, wojewódzkich oraz ogólnopolskich. Przedszkole oferuje bogaty wybór zajęć dodatkowych: Gimnastyka Mózgu Dennisona, zajęcia wspomagające rozwój dziecka W. Sherborne - "Nie jestem sam bo Ciebie Mam", zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia terapii logopedycznej, organizowane są również zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W przedszkolu działa Związek Harcerstwa Polskiego, na zbiórkach gromad zuchowych dzieci poznają najważniejsze wartości oraz zdobywają sprawności i umiejętności zawarte w Kodeksie Zucha. Ponadto dzieci zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami uczestniczą w zajęciach dodatkowych realizowanych na podstawie programów własnych: "Więcej ruchu dla maluchów" - kółko sportowe, "Tańcem tworzymy nasz świat" - kółko taneczne, " Mały Artysta" - kółko plastyczne. Realizowane są liczne ogólnopolskie programy profilaktyczne m. in "Aquafresh - Akademia zdrowego

uśmiechu", "Czyste powietrze wokół nas", "Kubusiowi Przyjaciele Natury". W trosce o zdrowie dzieci co roku organizowane są badania profilaktyczne stóp i kręgosłupa, oraz wzroku.

Tradycją przedszkola jest bal charytatywny "Dzień Postaci z Bajek". Ma wszystkim przypomnieć jak ważne są bajki i że warto do nich powracać, celem jego jest popularyzowanie tradycyjnych bajek bez przemocy, takich gdzie dobro wygrywa a zło zostaje ukarane. Przedszkolaki w kolorowych strojach, wcielając się w bohaterów ulubionych bajek uczestniczą w wesołej zabawie, z której dochód jest przeznaczany dla osób potrzebujących. Ucząc się empatii oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka dzieci rezygnują ze swoich małych przyjemności a kwoty te przekazują na cele charytatywne.

Dbając o wszechstronny rozwój i edukację dzieci przedszkole uczestniczy w kampanii społecznej "Cała Polska czyta dzieciom", organizuje comiesięczne teatrzyki, dzięki nim dzieci mają kontakt z aktorami, teatrem lalek, ze sztuką żywego słowa, raz w roku odwiedza placówkę cyrk. Dzięki licznym wycieczkom dzieci poznają różne instytucje, uczą się świadomego odbioru kultury, mają możliwość integrowania się poza terenem przedszkola, poznają przyrodę oraz tradycje i historię swojego regionu.

Niezaprzeczną wartością przedszkola jest bardzo dobra współpraca wszystkich jego pracowników. Cały czas towarzyszy pracy przedszkola myśl przewodnia, że przedszkole jest jak jedna wielka rodzina, którą dzieci, rodzice i wszyscy pracownicy przedszkola. Jest to miejsce zabawy i bezpiecznego poznawania świata przez dziecko, co stanowi gwarancję jego sukcesu w przyszłości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Piechcin
Ulica	11 Listopada
Numer	7
Kod pocztowy	88-192
Urząd pocztowy	Piechcin
Telefon	523837278
Fax	523837278
Www	
Regon	09311623300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	111
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.5
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	żniński
Gmina	Barcin
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	A
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. **Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.**
2. **Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski z monitorowania i są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.**
3. **Stosowane metody pracy w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, a nowatorskie rozwiązania służą rozwojowi dzieci.**
4. **Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.**
5. **W przedszkolu skutecznie realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**
6. **Osiągnięcia wszystkich dzieci są monitorowane i analizowane, uwzględniane są indywidualne możliwości i umiejętności każdego dziecka. Widoczna jest skuteczna indywidualizacja pracy z dziećmi podczas zajęć, dzięki czemu rozwijają one swoje umiejętności i zainteresowania.**
7. **Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci przyczyniają się do modyfikowania programów, wprowadzania nowych rozwiązań, które skutecznie pozwalają dzieciom rozwijać talenty i pasje oraz przygotowują je do odbioru dóbr kultury oraz odpowiedzialnego funkcjonowanie w społeczeństwie lokalnym i ogólnopolskim.**
8. **Przedszkole jest dla dzieci bezpiecznym i przyjaznym miejscem, w którym chętnie przebywają ucząc się samodzielności, kreatywności, asertywności, wrażliwości na drugiego człowieka oraz przestrzegania norm etyczno-moralnych obowiązującym w społeczeństwie.**
9. **Relacje pomiędzy wszystkim członkami społeczności przedszkolnej oparte są na poszanowaniu godności drugiego człowieka, szacunku, zaufaniu.**
10. **Przedszkole kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie a przedszkolaki chętnie korzystają z tej możliwości ucząc się ponoszenia konsekwencji za podejmowane przez siebie decyzje.**
11. **Pracownicy przedszkola, w celu ujednoczenia działań wychowawczych oraz podniesienia skuteczności tych oddziaływań a także w celu eliminowania zagrożeń, ściśle współpracują z rodzicami, którzy z ogromnym zaangażowaniem włączają się w realizację licznych przedsięwzięć a także sami zgłaszają różnego typu propozycje, które zazwyczaj są realizowane.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: A

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania w pełni są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane różnorodne metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci znacząco podnoszą efektywność tych procesów. W przedszkolu stosuje się różnorodne nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Przykładem stosowanych metod jest : KINEZJOLOGIA EDUKACYJNA DENNISONA, którą wykorzystuje się przede wszystkim do pobudzenia u dzieci różnych obszarów mózgu za pomocą prostych ukierunkowanych ćwiczeń ruchowych. METODA RUCHU ROZWIJAJĄCEGO W. SHERBORNE, poprzez stosowanie tej metody rozwija się u dzieci sprawność ruchową, świadomość własnego ciała, przestrzeni i działania w niej oraz dzielenia przestrzeni z innymi i nawiązywania z nimi bliskiego kontaktu. PEDAGOGIKA ZABAWY - ułatwia dzieciom proces uczenia się. TECHNIKI PARATEATRALNE (drama, techniki zmiany ról, pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, zabawy paluszkowe). ZABAWY BADAWCZE, DOŚWIADCZENIA, OBSERWACJE PRZYRODNICZE-celem zabawy badawczej jest postawienie i rozwiązanie problemu. METODA GIMNASTYKI TWÓRCZEJ(ekspresyjnej) Rudolfa Labana – dzięki tej metodzie dzieci mają możliwość rozwijania inwencji twórczej, pomysłowości fantazji, gdzie współuczestnikami i współpartnerami zadań i zabaw są wszyscy, łącznie z nauczycielem. „KLUCZ DO UCZENIA SIĘ”- program rozwija aktywność matematyczną dziecka i pozwala odnosić sukces, pomaga w wyrównywaniu szans z zakresu matematyki. METODA PROJEKTÓW - istotą tej metody jest samodzielna praca z dziećmi, w trakcie której dzieci ćwiczą różne umiejętności. METODA C.ORFFE’A -dzięki tej metodzie dzieci obcują z muzyką w różnych formach: ruchu, tańcu, śpiewie, mowie, pantomimie i grze na instrumentach. METODA A. i M. Kniessów - jest to rodzaj gimnastyki twórczej, rytmicznej, polegającej

na nieustannym poszukiwaniu nowych form i rodzajów ruchu. TECHNIKI C.Freineta stosowane są w celu rozwijania u dzieci umiejętności swobodnego wyrażania siebie i swoich poglądów na różne tematy. BURZA MÓZGÓW (giełda pomysłów). AKTYWNE SŁUCHANIE MUZYKI - pozwala na swobodną zamianę ról, jakie mogą pełnić dzieci w danym utworze muzycznym. ODIMIENNA NAUKA CZYTANIA (I. Majchrzak) - pozwala na wczesne kształcenie umiejętności czytania zarówno w aspekcie technicznym, jak i semantycznym. Poza tym stosowane są metody wyciszające tzw. relaksacyjne Polender, Jacobsona, Techniki Kaji. BAJKOTERAPIA - pomaga dzieciom w efektywnym radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi, pomagają się zrelaksować oraz uspokoić. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną umiejętności gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Do stałych działań realizowanych w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci należą: organizacja zajęć logopedycznych dla dzieci z wadami wymowy, prowadzone są zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka –każde dziecko, które posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ma opracowywany do realizacji " Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny", zajęcia z gimnastyki korekcyjnej – dla dzieci z wadami postawy, zajęcia dodatkowe wspierające rozwój indywidualnych zainteresowań dzieci – taniec towarzyski, j.angielski, praca z dzieckiem zdolnym – realizacja programów własnych nauczycieli „Mały artysta”, kółko plastyczne (rozwijające uzdolnienia plastyczne), „ Tańcem tworzymy nasz świat ” , kółko taneczne” (rozwijające uzdolnienia taneczne i muzyczne) , „Więcej ruchu dla maluchów”, kółko sportowe rozwijające zainteresowanie sportem, zajęcia wspomagające rozwój dzieci z zakresu kinezylogii edukacyjnej i w ramach programu własnego wspierającego rozwój dziecka „Nie jestem sam bo ciebie mam”, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. Pobyt dziecka w przedszkolu jest zorganizowany według ściśle zalecanych i przestrzeganych proporcji zagospodarowania czasu . Dbając o prawidłowy rozwój dzieci przeznacza się co najmniej jedną piątą czasu na zabawę, tyle samo czasu dziecko przebywa w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach, wycieczkach, na boisku, w parku na np. na obserwacjach przyrodniczych (dla dzieci młodszych jest to jedna czwarta czasu). Jedną piątą czasu przeznacza się na zajęcia dydaktyczne realizowane zgodnie z wybranym programem wychowania przedszkolnego. Dwie piąte czasu wykorzystane są na czynności organizacyjne, samoobsługowe, opiekuńcze i inne. Zdaniem wszystkich rodziców to, jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom. Wszyscy rodzice otrzymują zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu. Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola odpowiada potrzebom dzieci. Budynek przedszkola jest przestronny, otoczony dużym ogrodem wyposażonym w sprzęt do zabaw, piaskownicę i górkę do saneczkowania. Placówka urządzona jest nowocześnie i funkcjonalnie. W przedszkolu znajdują się jasne, przestronne i kolorowe sale . Sale wyposażone są w różnorodne pomoce dydaktyczne ułatwiające dziecku wszechstronny rozwój. Wszystkie meble są ergonomiczne, posiadają odpowiednie atesty, krzesła oraz stoliki są dopasowywane do każdego dziecka indywidualnie. Zabawki posiadają atest bezpieczeństwa. Toalety są dostosowane do wzrostu dzieci. W szatni każde dziecko ma swoje miejsce na ubranie. Dzieci w przedszkolu lubią się bawić, pomagać innym, rysować, współpracować z grupą, wyklejać i lepić z plasteliny, poznawać nowe gry i zabawy, chodzić na spacer, być w drużynie zuchowej. Nie lubią jak ktoś się brzydko zachowuje i psuje zabawki oraz wychodzić z przedszkola do domu ponieważ w przedszkolu, jak twierdzą jest fajnie. W przedszkolu stosuje się zadania o różnym poziomie trudności i wymagające od dzieci różnych form aktywności.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przy planowaniu procesów edukacyjnych w przedszkolu prowadzone są następujące wspólne działania:

- opracowywanie zestawów ćwiczeń, pomysłów i scenariuszy zajęć twórczych,
- sporządzanie diagnoz dzieci,
- opracowanie kalendarza imprez i uroczystości oraz wycieczek poza środowisko lokalne,
- współpraca podczas organizacji każdej uroczystości i imprezy,
- nauczycielki wspólnie analizują i monitorują koncepcję pracy przedszkola, ustalają plan współpracy ze szkołą oraz środowiskiem, harmonogram współpracy z rodzicami i specjalistami,
- rada pedagogiczna zatwierdza opracowany i przedstawiony przez dyrektora plan nadzoru pedagogicznego,
- planuje się realizację podstawy programowej,
- planuje i monitoruje się pracę indywidualną z dziećmi, tworzymy roczny plan pracy.

Nauczyciele wspólnie analizują podejmowane działania pod kątem ich efektywności. Na podstawie wniosków wynikających z rozmów z rodzicami oraz na podstawie wyników ilościowych i jakościowych różnorodnych diagnoz planują formy i sposoby pracy z dziećmi, analizują procesy wspomaganie i edukacji dzieci we współpracy z innymi nauczycielami. Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wszyscy nauczyciele monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu poprzez analizę rocznych planów pracy, kalendarza imprez i uroczystości oraz osiągnięć dzieci w konkursach. Prowadzone są rozmowy z rodzicami na temat postępów i rozwoju dzieci. Na podstawie wyników monitorowania procesów edukacyjnych planowane są formy i sposoby pracy z dziećmi, współpraca z innymi nauczycielami, planowane są i realizowane treści edukacyjne na kolejny okres, sporządzanie diagnoz dla wszystkich dzieci, planowanie realizacji podstawy programowej i modyfikację oferty programowej, planowana jest praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wymagających indywidualnej, rozszerzanie oferty kół zainteresowań poprzez opracowywanie programów własnych, zwiększanie aktywizacji dzieci poprzez organizowanie konkursów, zawodów, planowanie doskonalenia nauczycieli, wzbogacanie bazy dydaktycznej, współpracę podczas organizacji każdej uroczystości i imprezy, wspólne modyfikowanie koncepcji pracy przedszkola. Przykładem wniosków z monitorowania jest modyfikacja koncepcji pracy przedszkola wg wskazań ewaluacyjnych opracowanych przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, modyfikacja planów pracy, nieustannie wzbogacana jest baza dydaktyczna. Wzbogacana jest oferta edukacyjna przedszkola oraz organizowane warsztaty dla nauczycieli. Planowane są różnorodne formy współpracy z rodzicami. W planowaniu procesów edukacyjnych biorą udział wszyscy nauczyciele. Podstawę planowania procesów edukacyjnych stanowią dotychczas osiągnięte przez dzieci wiadomości i umiejętności. W celu ustalenia osiągnięć dzieci, wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację realizowanych tematów kompleksowych uwzględnionych w tematyce miesięcznej i podejmują konkretne działania mające na celu utrwalenie bądź rozszerzenie treści dla dzieci zainteresowanych. Brane są również pod uwagę propozycje oraz oczekiwania rodziców, jak i specjalistów – pedagoga, psychologa, logopedy. Podstawą do opracowania planów pracy dla dzieci wymagających wspomaganie oraz dla dzieci zdolnych jest obserwacja i diagnoza. Procesy edukacyjne monitorowane są w sposób ciągły i systematyczny w każdej grupie wiekowej. Monitoring prowadzony jest przez obserwacje dzieci w każdej grupie wiekowej w różnych sytuacjach edukacyjnych, rozmowę indywidualną, celową lub okazjonalną z dzieckiem, a także podczas zabaw dowolnych, uroczystości i imprez wewnętrznych, w trakcie udziału w konkursach i przeglądach, podczas występów dla szerszego środowiska, spacerów czy wycieczek. Wszyscy nauczyciele analizują prace plastyczne i inne wytwory dziecięce wyciągając wnioski dotyczące rozwoju emocjonalnego dziecka, jego

potrzeb oraz zagrożeń. Prowadzona jest obserwacja pedagogiczna, diagnoza i analiza efektów pracy kompensacyjno – korekcyjnej oraz diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Wszystkie dzieci poddawane są badaniu przesiewowemu mowy. Diagnoza postępów dzieci jest analizowana metodą punktową i procentową na analitycznych radach pedagogicznych i wysuwane są wnioski do dalszej pracy z dziećmi. Monitorując procesy edukacyjne nauczyciele stawiają następujące pytania: Jaki jest poziom zdobywanych umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych? Czy prawidłowo zachodzą proporcje przyrostu wiedzy do umiejętności dzieci? Które umiejętności należy nadal rozwijać u dzieci? Czy dziecko czuje się w przedszkolu bezpieczne i akceptowane? Czy zna i przestrzega zasady i normy ustalone i ogólnie przyjęte? Jakie są indywidualne potrzeby i możliwości dziecka? Czy w danej grupie wszystkie dzieci dojrzały do kolejnego etapu? Jakie dziecko zrobiło postępy od obserwacji wstępnej do końcowej i od diagnozy wstępnej do końcowej? Jakie metody i formy pracy z dzieckiem będą najskuteczniejsze? Jak można wprowadzić nowatorskie rozwiązania by uzyskać oczekiwane efekty? W jaki sposób rozwijać zdolności i zainteresowania dzieci? Jak pomóc dziecku z trudnościami? Których specjalistów zaangażować do wspomaganie rozwoju dziecka? W jaki sposób wspierać dzieci i rodziców w rozwijaniu potrzebnych dziecku umiejętności? Jak mocno rodzice zaangażują się w realizację procesu wspomaganie rozwoju dziecka i edukacji? Jak zachęcić rodziców do uczestniczenia w świadomej pedagogizacji? W jaki sposób współdziałać z innymi nauczycielami w zakresie wspierania rozwoju dziecka? Jaką wiedzę należy rozszerzyć by skuteczniej pracować z dzieckiem? O jakie pomoce należy wzbogacić bazę dydaktyczną? Chcąc odpowiedzieć na te pytania wykorzystuje się narzędzia badawcze, które są analizowane i stanowią źródło do określenia dalszych kierunków pracy nastawionych na prawidłowy rozwój dziecka z wykorzystaniem jego naturalnego potencjału, a także posiadanej wiedzy i umiejętności. Najważniejsze dane zawarte w wynikach obserwacji dzieci, ewaluacji planów miesięcznych i zawartych w nich tematach kompleksowych oraz prace dziecięce będące cennym źródłem informacji o dziecku – jego potrzebach, obawach, rozwoju emocjonalnym wspólnie są omawiane i interpretowane oraz wyciągane wnioski do dalszej pracy. Analiza rozwoju poszczególnych funkcji pozwala na określenie poziomu rozwoju: fizycznego, psychicznego i społecznego każdego dziecka. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wykorzystuje się je do powoływania przez dyrektora odpowiednich zespołów nauczycielskich mających funkcjonować w danym roku szkolnym.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych wprowadzono zmiany, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci np. realizacja projektu „Bezpieczny przedszkolak”. Rozszerzono ofertę zajęć dodatkowych wprowadzając nowatorskie działania edukacyjne poprzez opracowanie i wdrożenie programów własnych: „Mały artysta” – program kółka plastycznego, który pomaga rozwijać wychwycone talenty naszych podopiecznych wykorzystując ciekawe metody i techniki plastyczne; „Tańcem tworzymy nasz świat” – program edukacji artystycznej rozwijający predyspozycje taneczne. „Więcej ruchu dla maluchów” - program kółka sportowego pogłębiający talenty sportowe. Zorganizowano zajęcia logopedyczne, zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej oraz poszerzono działania charytatywne i udział w akcjach społecznych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Wszyscy nauczyciele w tym i poprzednim roku szkolnym wprowadzili nowatorskie rozwiązania innowacyjne poprzez realizację nowatorskiego programu terapii logopedycznej „Gimnastyka buzi i języka”. Program ma na celu przeprowadzanie badań wstępnych celem ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej; diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej: prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej, organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci, rodziców i nauczycieli; wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli. Realizacja projektu ekologicznego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, który daje dzieciom możliwość poznania fascynującego świata przyrody i zjawisk przyrodniczych, a także zachęca je do działań ekologicznych. Wprowadzane są nowe zabawy dydaktyczne, konstrukcyjne, badawcze, tematyczne, integracyjne np. interpretacja ruchowa muzyki poważnej. Stwarza się dzieciom możliwość edukacji teatralnej z wykorzystaniem technik pantomimy i dramy. Wspomagają w tym działania aktorzy odwiedzający placówkę, którzy raz w miesiącu umożliwiają dzieciom kontakt z żywym aktorem lub kukiełką. Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich zdolności aktorskich podczas występów na uroczystościach przedszkolnych. Terapia logopedyczna - nastawiona jest na wspieranie edukacyjne dzieci z problemami logopedycznymi, ze zwróceniem uwagi na zakres zaburzeń, potrzeby i ich możliwości. Koncepcja programu terapii, eksponuje działalność skierowaną na prawidłowy rozwój mowy, który wpływa na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka, zaspokojenie potrzeby akceptacji i sukcesów, poczucie własnej wartości, budowanie więzi i kontaktów z rówieśnikami. Zajęcia Ruchu Rozwijającego W. Sherborne - wspomagają rozwój psychoruchowy, rozwijają poczucie bezpieczeństwa, rozwijają umiejętność akceptacji samego siebie, integrowania się z grupą. Zajęcia z Kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona wspomagają w sposób szczególny rozwój dziecka. Pedagogika zabawy „KLANZA”, pozwala dziecku lepiej zaaklimatyzować się w grupie i w niej współpracować, integruje grupę. Dzieci z deficytami objęte są pomocą psychologiczno- pedagogiczną, biorą udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, terapii logopedycznej, kinezylogii edukacyjnej. Dzieci uzdolnione biorą udział w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i zdolności. Działania nowatorskie poprawiają jakość pracy przedszkola, zezwalają dzieciom na pewną swobodę działania, dokonywania wyborów, rozwijają zdolności twórczego myślenia. Dzięki tym działaniom wzbogacona zostaje również oferta przedszkola i wzrasta wizerunek placówki. W przedszkolu podejmowanych jest szereg działań nowatorskich. Do jednych z nich należą działania wprowadzone zgodnie z potrzebami: Program „Klucz do uczenia się” służący do nabywania wiedzy z zakresu edukacji matematycznej. Realizacja ogólnopolskiej kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”, poprzez zapraszanie na placówkę rodziców, artystów rodzimych, czy osób działających w środowisku. Akcja ta pozwala dzieciom poznać ludzi pracujących w ciekawych zawodach oraz zdobywać wiedzę poprzez zadawanie pytań, realizacja pedagogiki zabawy „KLANZA”, która pozwala dziecku lepiej zaaklimatyzować się w grupie i w niej współpracować, działać a przede wszystkim zintegrować grupę. Zabawy umożliwiają samoocenę, poznanie własnej hierarchii wartości, własnych spontanicznych zachowań. Nowatorskie rozwiązania pozwalają lepiej rozwijać się dzieciom wymagającym pracy wyrównawczej, czy nie radzącym sobie z emocjami. Powodują, że zajęcia w przedszkolu są ciekawsze, bardziej urozmaicone, pozwalają dzieciom wyrazić siebie, stać się bardziej otwartymi i twórczymi. Działania nowatorskie przyczyniają się również do promocji placówki – w szczególności pozwalają na szybsze podjęcie przez rodziców decyzji o umieszczeniu dziecka najmłodszego w przedszkolu. Stają się sposobem na spotkania kulturalne czy warsztatowe dla rodziców, którzy bardzo chętnie się angażują działając na rzecz przedszkola i środowiska. Nowatorskie rozwiązania, stosowanie metod twórczych, aktywizujących działalność dziecka, zaspakajają: potrzebę bezpieczeństwa, potrzebę poznawczą, potrzebę kontaktu emocjonalnego, potrzebę aktywności,

potrzebę akceptacji, potrzebę uznania, potrzebę kontaktu społecznego, potrzebę komunikowania się. Dzieci z deficytami objęte są pomocą psychologiczno- pedagogiczną, biorą udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, terapii logopedycznej, kinezylogii edukacyjnej. Dzieci uzdolnione biorą udział w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i zdolności. W prezentowanych zajęciach pojawiły się elementy nowatorskie. Podstawową i naturalną formą aktywności dziecka w wieku przedszkolnym jest zabawa, a motywem jej podejmowania jest przeżywanie pewnych sytuacji czy zdarzeń, które już uprzednio zaistniały w doświadczeniu poznawczym. Motywacja odgrywa najważniejszą rolę w podejmowaniu wysiłku i ma bezpośredni wpływ na kształtowanie postawy dziecka. Wszyscy nauczyciele zachęcają i motywują dzieci do działania.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: A

Realizowane w przedszkolu procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wszystkie warunki i sposoby realizacji. Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane i analizowane z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i umiejętności. Widoczna jest spójność wdrażanych wniosków z modyfikacją programów realizowanych w przedszkolu, co systematycznie i skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci, które z powodzeniem rozwijają swoje pasje i talenty. Na podstawie przeprowadzonej analizy osiągnięć dzieci opracowano i wdrożono programy własne: „Tańcem tworzymy nasz świat”, „Czym skorupka za młodu...”, „Więcej ruchu dla maluchów”, „Mały artysta”, „Nie jestem sam bo ciebie mam”, „Aktywny rodzic”. Dzięki różnorodnym działaniom przedszkola dzieci z powodzeniem rozwijają swoją samodzielność, kreatywność, uczą się asertywności, wrażliwości na drugiego człowieka, empatii oraz zasad współpracy w grupie. Osiągają sukcesy w różnego typu konkursach, zawodach i przeglądach.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele w przedszkolu prowadzą tak zajęcia, że realizują podstawę wychowania przedszkolnego wykorzystując zalecane jej warunki i sposoby. Wszystkie podejmowane działania są spójne z zalecanymi warunkami realizacji. Podczas swojej pracy uwzględniają: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, zapoznają się z podstawą programową pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Podczas zajęć nauczyciele dbają o bezpieczeństwo wszystkich dzieci, zapewniają im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności. Kształtują umiejętność współdziałania w grupie podczas wykonywania zadań edukacyjnych oraz zabawy, porozumiewania się z dorosłymi, wdrażają do przestrzegania

reguł obowiązujących w przedszkolu, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną. Zwracają szczególną uwagę na kształtowanie u wszystkich dzieci postaw społecznych oraz kreatywności i asertywności.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, dzięki temu wiedzą w jakich obszarach podstawy programowej dzieci radzą sobie najlepiej, a w których poszczególne dzieci wymagają pracy wyrównawczej. Osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej nauczyciele monitorują w różnorodny sposób podczas zajęć oraz w różnych sytuacjach. Cennym źródłem informacji na temat osiągnięć każdego dziecka są rozmowy z rodzicami, dzięki którym nauczyciele uzyskują informację zwrotną odnoszącą się do prowadzonych przez ich obserwacji.

Prowadzone w placówce analizy osiągnięć dzieci pozwalają na indywidualne podejście do każdego wychowanka i zaplanowanie takich działań, które zapewnią osiągnięcie jak najlepszego poziomu jego rozwoju. Działania podjęte w wyniku przeprowadzonych analiz:

- powołanie przez dyrektora zespołu ds. wychowawczych mającego za zadanie wspieranie dziecka i jego rodziny,
- zmodyfikowanie miesięcznych planów pracy i tematów kompleksowych dla danej grupy wiekowej, poszerzenie wachlarza metod twórczych w pracy z dzieckiem,
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości i umiejętności dzieci, nastąpiło wzbogacanie bazy dydaktycznej w taki sposób, aby wpływała ona na rozwój zainteresowań i zdolności dzieci,
- realizowane są różne programy profilaktyczne,
- opracowano i wdrożono do realizacji programy własne nastawione na rozwijanie indywidualnych zainteresowań wśród dzieci oraz wyrównywanie deficytów,
- dzieci uczestniczą w licznych, różnorodnych konkursach i zawodach oraz przeglądach,
- wprowadzenie zajęć wspomagających rozwój dziecka, w których uczestniczy dziecko i jego rodzic,
- wprowadzenie zajęć z zakresu kinezylogii edukacyjnej Denissona,
- przeprowadzono badania przesiewowe mowy, które przyczyniły się do szerszego uczestniczenia dzieci w zajęciach logopedycznych,
- powołano zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- rozszerzono wachlarz imprez przedszkolnych i organizacje uroczystości, do realizacji, których zaangażowani są coraz intensywniej rodzice.

Nauczyciele ustawicznie monitorują osiągnięcia dzieci sprawdzając stopień zrozumienia poleceń, wykonania zadania, stwarzają możliwości zadawania pytań, zgłaszania przez dzieci swoich propozycji. Wdrażają do samodzielności i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej.

Wyniki z analizy osiągnięć dzieci posłużyły nauczycielom do opracowania „Karty informacji gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole”, którą otrzymali rodzice.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

W przedszkolu w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci podejmowane są działania, które przyczyniają się do rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej a także przyczyniają się do rozwijania ich pasji i talentów. Dzieci mają możliwość rozwijania zainteresowań plastycznych, przyrodniczych, teatralnych, muzycznych, tanecznych, językowych, sportowych. W przedszkolu dzieci rozwijają oraz doskonalą umiejętności samodzielności, samoobsługi, manualne, kreatywności, asertywności oraz współdziałania w grupie. Zgodnie z potrzebami dzieci wdrożono indywidualne programy pracy z dzieckiem, które wspomagają i korygują jego rozwój, jeżeli zachodzi taka konieczność, to są one modyfikowane w trakcie realizowania oraz programy własne „Tańcem tworzymy nasz świat”, „Czym skorupka za młodu...”, „Więcej ruchu dla maluchów”, „Mały artysta”, „Nie jestem sam bo ciebie mam”, „Aktywny rodzic”. Dla dzieci mających trudności z nabywaniem umiejętności określonych w podstawie programowej wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z zakresu:

- wspierania mowy i myślenia dzieci,
- rozwijania analizy wzrokowej i słuchowe,
- rozwijania sprawności manualnej
- wspieranie i doskonalenie umiejętności społecznych.

Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności, a także zainteresowań dzieci, podobnie jak realizowane w przedszkolu liczne programy własne oraz profilaktyczne. Skuteczne działania nauczycieli wynikają z wniosków z monitoringu i analizy osiągnięć dzieci. W celu uzyskania jak najlepszych efektów wdrażanych wniosków konieczna jest jedność oddziaływań, w tym celu podjęto ścisłą współpracę z rodzicami. Mają oni możliwość obserwowania rozwoju umiejętności swoich dzieci podczas licznych zajęć otwartych. Wiele porad wychowawczych dotyczących procesu rozwoju dziecka znajdują w kąciку dla rodziców w przedszkolu oraz na stronie internetowej placówki. Aktywnie uczestniczą w bardzo wielu przedsięwzięciach realizowanych w placówce a także zgłaszają liczne propozycje, które w większości przypadków są realizowane. Spójność modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów z wnioskami z monitoringu i analizy efektów są źródłem licznych sukcesów osiąganych przez dzieci a także przyczyniają się do coraz wszechstronniejszego ich rozwoju. Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkole, mogą rozwijać swoje zainteresowania poznawcze oraz artystyczne i sportowe.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wszystkie dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie pod każdym względem. Wieloaspektowa „Procedura bezpieczeństwa” przestrzegana przez wszystkich pracowników placówki powoduje, że jest ona postrzegana jako bardzo bezpieczna i przyjazna dzieciom. Relacje pomiędzy wszystkimi osobami tworzący społeczność przedszkola oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, poszanowaniu godności drugiego człowieka. Systematyczne, systemowe, konsekwentne i spójne działania wszystkich pracowników przedszkola podejmowane wspólnie z rodzicami przyczyniają się do skutecznego wdrażania dzieci do przestrzegania norm obowiązujących w przedszkolu oraz w społeczeństwie. Wspólnie podejmowane i realizowane działania wychowawcze przyczyniają się do wzmocnienia właściwych postaw u dzieci oraz eliminowania zagrożeń i zachowań niewłaściwych. Nauczyciele kształtują w przedszkolakach postawę odpowiedzialności za siebie, drugiego człowieka oraz środowiska. Wszystkie dzieci wiedzą jak powinny się zachowywać i dokładają wszelkich starań aby postępować zgodnie z przyjętymi i obowiązującymi zasadami. Wykazują się odpowiedzialnością w działaniach, podczas zabawy oraz w relacjach społecznych. Zachęcane przez nauczycieli do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności, chętnie korzystają z takich możliwości ucząc się ponoszenia konsekwencji za nie.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, poszanowaniu godności, zaufaniu. Nauczyciele i pracownicy tworzą atmosferę spokoju i akceptacji, która pozwala dzieciom na poznanie praw i reguł życia panujących w grupie społecznej. Dzieci uczą się, przestrzegania zasad poprzez wspólne tworzenie z nauczycielką, przy współpracy i akceptacji rodziców, kontraktów określających funkcjonowania w danej grupie. Współpraca z rodzicami oparta jest na zasadach pozytywnej motywacji, partnerstwa, jedności oddziaływań i udzielania wsparcia.

Postępowanie wszystkich pracowników przedszkola wynikające z realizacji koncepcji pracy „Nasze przedszkole jest jedną wielką rodziną”, pozwala na wpajanie dzieciom zasad panujących jak w dobrej, kochającej się rodzinie. W celu zapewnienia dzieciom poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego w przedszkolu została opracowana i jest stosowana przez wszystkich pracowników wieloaspektowa „Procedura bezpieczeństwa”. Nauczyciele i pracownicy dokładają wszelkich starań aby dzieci czuły się w przedszkolu bezpiecznie i z przyjemnością spędzały w nim czas na nauce i zabawie.

W przedszkolu wszystkie dzieci czują się bezpiecznie pod każdym względem i bardzo chętnie uczestniczą w różnego typu zajęciach. Wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i starają się przestrzegać przyjętych zasad.

Sale są kolorowe, przestronne, dobrze doświetlone posiadają kąciki różnorodnej aktywności (fryzjer, kuchenka, itp.). Schody w przedszkolu są oznaczone pasami żółto-czarnymi, oznaczone są również poręcze i dostosowane

do wzrostu dzieci, łazienki wyposażone są w sanitariaty odpowiednie do wzrostu dzieci, również stoły i krzesła w salach dopasowane są do wzrostu dzieci, wszystkie zabawki posiadają atest. Przedszkole otacza duży ogród, w którym znajduje się plac zabaw a urządzenia znajdujące się tam spełniają wymogi bezpieczeństwa.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wszystkie dzieci w przedszkolu są bardzo dobrze poinformowane przez nauczycieli jakie zasady zachowania i postępowanie obowiązują w przedszkolu. Są one dzieciom przekazywane przede wszystkim poprzez kontrakty, które grupa zawiera z nauczycielem, znane są również rodzicom i akceptowane przez nich. Dzieci znają i przestrzegają zasad postępowania i bezpieczeństwa w sali oraz poza budynkiem przedszkola. Wiedzą jak należy zachować się podczas zajęć, na spacerze, tak aby nikomu nie stała się krzywda, znają przepisy ruchu drogowego. Wiedzą, jak postępować ze zwierzętami, potrafią zachować się na wycieczkach, spacerach, podczas wyjazdów do kina, teatru oraz na zajęciach edukacyjnych w terenie.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania wychowawcze wszystkich nauczycieli są spójne i konsekwentne. W sytuacji niepożądanych zachowań dzieci wszyscy pracownicy przedszkola reagują natychmiast stosując różne sposoby w celu osiągnięcia właściwych zachowań. Dzieci są motywowane do właściwych zachowań, są chwalone za przestrzeganie zasad obowiązujących w placówce. Bardzo dobra współpraca z rodzicami pozwala wzmacniać prawidłowe zachowania dzieci oraz eliminować zagrożenia, o ile takie się pojawiają. Wszystkie dzieci w różnych sytuacjach zachowują się zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele podczas swoich zajęć pozwalają dzieciom podejmować decyzje dotyczące wyboru zabawy, sposobu pracy, przedstawiania swojego zdania, kształtując u dzieci postawę kreatywności, umiejętności współpracy w grupie oraz brania odpowiedzialności za działania własne i grupy. Uczą dzieci przestrzegania przyjętych zasad m. in. poprzez: system wzmacniania zachowań pożądanых, wspólnie z dziećmi tworzony „Kodeks Przedszkolaka”, prowadzenie w grupach starszych zajęć tzw. sądów dziecięcych, podczas których dzieci oceniają postępowanie omawianego bohatera, bajkoterapię, ukazywanie skutków niewłaściwych zachowań, uczenie zachowań asertywnych, udział dzieci w różnego typu akcjach charytatywnych. Dzieci samodzielnie wybierają zabawy, podają własne sposoby rozwiązywania zadań, wybierają z kim i jakimi zabawkami chcą się bawić. Potrafią bardzo dobrze współpracować w grupie i są odpowiedzialne za siebie nawzajem.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu są monitorowane działania wychowawcze, odbywa się to m. in. poprzez ewaluację wewnętrzną, ankiety i rozmowy z rodzicami, pracę zespołu wychowawczego. Prowadzony jest monitoring zachowania dzieci w różnorodnych sytuacjach: zachowania na tle grupy, podczas zabaw dowolnych, spacerów, wycieczek, uroczystości. Ważną wskazówką dla nauczyciela jest analiza prac dziecięcych, z których można odczytać stany emocjonalne dziecka. Zachowania dziecka w relacji dom – przedszkole analizowane są we współpracy z rodzicami. Prowadzony jest także monitoring wdrożonego programu wychowawczego „Czym skorupka za młodu” i zawartych w nim zasad i norm postępowania. Wspólne analizowanie z rodzicami efektów oddziaływań wychowawczych na dzieci pozwala na wprowadzanie ewentualnych modyfikacji oraz uzgadnianie działań na przyszłość. W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby wzmacniania zachowań pożądanых poprzez wspólne wypracowanie z rodzicami zasady postępowania, które przestrzegane są w przedszkolu oraz w domu. Powstał system wzmacniania zachowań pożądanых, który zawiera również sposoby eliminowania zachowań niepożądanых. W ramach opracowanego i realizowanego programu „Aktywny Rodzic” zorganizowano spotkania ze specjalistami dotyczące konkretnych zachowań dzieci uwzględniając prośby rodziców.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są bardzo mocno zaangażowani w życie przedszkola, aktywnie uczestniczą w różnego typu działaniach realizowanych w placówce, a przede wszystkim wychowawczych. W celu ujednoczenia wzajemnych oddziaływań wychowawczych i wzmocnienia skuteczności uzyskanie pożądanых efektów wypracowanego w przedszkolu systemu wzmacniania zachowań pożądanых i eliminowania zachowań niepożądanых, rodzice są przez nauczycieli włączeni w różnego typu działania. Współpraca z rodzicami wynika z poczucia konieczności niesienia pomocy rodzinie w sprawowaniu funkcji wychowawczych oraz z potrzeby ujednoczenia kierunku działań przedszkola i domu. Wszelkiego rodzaju zaobserwowane nieprawidłowe zachowania dzieci typu np. agresja w stosunku do rówieśników, do osób dorosłych, nieumiejętność dzielenia się z innymi, brak współpracy w zespole omawiane są indywidualnie z rodzicami, ustalany jest wspólny front oddziaływań na dziecko i sposób monitorowania konsekwentnego postępowania rodzica i nauczyciela. Pojawienie się problemu wychowawczego w grupie przedszkolnej zostaje rozwiązywane wspólnie z rodzicami danej grupy. Rodzice mają przekonanie, że mogą z każdą sprawą dotyczącą ich dziecka, zwrócić się do dyrektora oraz nauczycieli i otrzymają stosowną pomoc. Ponadto wszystkie ich propozycje dotyczące działania przedszkola są wnikliwie analizowane i w miarę możliwości realizowane. Rodzice stwierdzili, że zawsze mieli możliwość wypowiedzenia się w kwestiach wychowawczych dzieci, a wspólnie wypracowane procedury i systemy odpowiadają ich oczekiwaniom.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

W przedszkolu podejmowane są działania, które budują u dzieci postawy odpowiedzialności w różnego typu działaniach. Dzieci bardzo dobrze potrafią współdziałać w parach i grupach, zespołowo wykonując powierzone im zadania. Podczas zajęć dzieci pomagały sobie nawzajem w różnego typu czynnościach. Widoczna była również samodzielność w podejmowaniu przez dzieci decyzji dotyczących różnego typu rozwiązań poszczególnych zadań, wyboru zabawy, sposobu odpoczynku, zabawek, koleżanek i kolegów z którymi chcą się bawić. Dzieci potrafiły uzasadnić podjętą przez siebie decyzję, obronić swoje zdanie, są kreatywne i asertywne, odpowiedzialne za siebie i za innych. Cechuje je wrażliwość na drugiego człowieka i otaczający świat, empatia. Ustawicznie są zachęcane do samodzielnych zachowań i chętnie korzystają z tej możliwości przestrzegając obowiązujących zasad.

Raport sporządzili

- **Melania Kranc**
- **Bogna Łoś**

Kurator Oświaty:

.....